**РЕКОМЕНДАЦІЇ ВЧИТЕЛЯМ**

**ЩОДО РОБОТИ З ПЕРШОКЛАСНИКАМИ**

1. Враховуйте вікові особливості першоклас­ників: рухову активність, переважання ігрового типу діяльності, недостатню сформованість во­льової регуляції.

2. Порівнюйте роботу учня лише з його по­передніми роботами, а не з роботами інших.

3. Уникайте критики учня при свідках, а та­кож вживання слів «завжди», «ніколи».

4. Хваліть учня за найменші досягнення.

5. Дозволяйте учневі самостійно оцінювати свою поведінку та її наслідки.

6. Створюйте ситуації успіху.

7. Зменшуйте кількість заперечних слів та речень. Краще замінити їх на ствердні та пози­тивно спрямовані.

8. Не наполягайте на відповідях біля дошки тих дітей, які виявляють тривожність. Краще об'єднуйте їх у групки, що працюватимуть разом.

9. Для підтримання усних інструкцій вико­ристовуйте візуальну стимуляцію.

10. Давайте учням можливість виплескувати енергію (фізкультхвилинки, ігри на перервах).

11. Надавайте учням можливість висловлюва­ти свої думки, підкреслюйте цінність почутого.

**Рекомендації вчителям з профілактики дезадаптації першокласників до школи**

1. Урахування вікових і індивідуальних психологічних особливостей дітей.

2. Демонстрація вчителем віри в успіх дитини.

3. Зняття неуспішних оцінок на перших етапах навчання.

4. Використання «системи фішок» і грамот в оцінюванні діяльності дітей.

5. Відділення оцінки конкретного вчинку від оцінки особистості дитини.

6. Запобігання груповій критиці дитини або її робіт, а також по­рівнянь її помилок з постійними успіхами інших учнів.

7. Порівняння якості роботи дитини тільки з її попередніми робо­тами.

8. Указуючи на помилки, намітити шлях до успіху.

9. Акцентування уваги учня на його успіхах, перемогах.

10. Створення ситуацій успіху.

11. Надання емоційної підтримки учням словами, поглядом, доти­ком.

12. Запобігання частому використанню в мові слів-заперечень.

13. Підтримка і заохочення проявів активності в роботі на уроці у скутих, сором'язливих, тривожних дітей. Важливо звертати увагу інших учнів на їхні успіхи, підвищувати їхній статус у класі.

14. Бажано не наполягати на публічних виступах і відповідях пе­ред усім класом тривожних, невпевнених дітей. Певний період їх можна включати в групи з 2—3 учнів, що разом будуть розповідати вірш, співа­ти пісню і т.д., щоб вони відчули підтримку.

15. Для встановлення гарних відносин між дітьми в класі й форму­вання в них конструктивних способів взаємодії можна проводити за­няття на теми: «Знайомство, Як подружитися», «Що таке дружба?» і т.д. Така робота буде більш ефективною, якщо на заняттях викорис­товувати інсценування ситуацій, обговорення, проказування почуттів за даними ситуаціями. Також корисними будуть заняття з використан­ням веселих, жартівливих командних ігор.